

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego
Szkoła Podstawowa nr 29 z Oddziałami Sportowymi
im. A. Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej
2023/2024

„Na szczycie zawsze znajdzie się miejsce”

Daniel Webster

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego opracowano w oparciu o podstawy programowe:

- ✓ klasy I - III
- ✓ klasy IV – VI
- ✓ klasa VII
- ✓ klasa VIII

oraz programy nauczania przedmiotów, których treści nauczania zawierają problematykę zawodoznawczą.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ. U. poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

uwzględnia potrzeby, możliwości, doświadczenie placówki i obejmuje celowe, uporządkowane oraz wzajemnie powiązane ze sobą działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 29 z Oddziałami Sportowymi.

Kariera zawodowa człowieka to trwający całe życie proces uczenia się i rozwoju. Zmiany zachodzące we współczesnym świecie zmuszają ludzi do podejmowania wielu różnych decyzji w związku ze swoją działalnością zawodową. Nie każdy jednak potrafi dokonać samodzielnego wyboru, który byłby dla niego najkorzystniejszy. Jest to niełatwe zadanie dla dorosłego człowieka, a szczególnie trudne dla młodego człowieka. Z badań społecznych wynika, że wiedza dotycząca doradztwa zawodowego jest bardzo ograniczona, co może skutkować nieoptymalnymi decyzjami dotyczącymi dalszej edukacji i kariery. Tylko rzetelna wiedza ucznia zwiększy jego szanse na dokonanie trafnych decyzji związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia.

Uważamy, że uczeń przed podjęciem tak ważnej dla niego decyzji musi być wyposażony w wiedzę dotyczącą zawodów, rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia, swoich zainteresowań czy predyspozycji. Szkoła winna jest przygotować go do samodzielnego podejmowania kolejnych decyzji edukacyjnych,

Podstawowe pojęcia:

Poradnictwo zawodowe

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

Orientacja zawodowa (klasy I - III, IV-VI)

Orientacja zawodowa to działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym celem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły”.

Doradztwo zawodowe (kl. VII, VIII)

Doradztwo zawodowe jest świadczeniem pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej.

Doradca zawodowy

Doradcą jest ten, kto poprzez wspólną interakcję z radzącym się, udziela pomocy w rozwiązaniu problemów dotyczących wyboru zawodu i szkoły. Pomoc może być świadczona poprzez udzielanie porad zawodowych, wskazówek, instrukcji, informacji zawodowej oraz poprzez wszelkie długotrwałe, świadome i celowe działania wychowawcze pobudzające do rozwoju w celu trafnego wyboru zawodu, wyuczenia się, poznania i wykonywania

Informacja edukacyjna

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

Zawód

Wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie

Model rozwoju zawodowego D.E. Supera

Faza wzrostu (od 4 do 14 lat): koncentruje się wokół potrzeb i fantazji. Dziecko identyfikuje się z osobami znaczącymi. Podgląda ich sposób zachowania, czerpie wzory do działania. Faza ta dzieli się na 3 okresy:

- ✓ fantazje, potrzeby, które są realizowane w zabawie w sposób symboliczny (4 do 10 roku),
- ✓ zainteresowania: pojawiają się pierwsze preferencje zawodowe (11 do 12 lat),
- ✓ okres umiejętności: następuje konfrontacja własnych możliwości z preferencjami (13 do 14 lat)

W swej teorii Super uznał, że dzieciństwo to czas przechodzenia od zabawy do „orientacji na pracę”. Dziecko poprzez doświadczenia w tym okresie nauki kształtuje swoje zainteresowania i pasje.

Młodszy wiek szkolny (7 – 12 lat) to:

- dynamiczny rozwój społeczny, poznawczy i emocjonalny
- dzieci chętnie deklarują pomoc rodzicom
- dzieci są przekonane o własnej skuteczności

Dziecko nabywa wiedzę i rozwija się dzięki: własnej aktywności, możliwościom stwarzanym przez innych, wpływowi środowiska
 To czas gdy dziecko ma bardzo rozbudowaną i naturalną ciekawość świata i kiedy kształtują się jego wartości.

To właśnie w szkole jest miejsce, w którym dzieci i młodzież mogą:

- ✓ zdobywać podstawy wiedzy o pracy człowieka,
- ✓ zrozumieć rolę pracy w życiu,
- ✓ włączać się w nurt codziennej pracy ludzkiej i kształtować podstawowe umiejętności praktyczne, motywacje do uczestniczenia w pracy społecznej i kształtować stosunek do pracy własnej i innych,
- ✓ mieć możliwość kształtowania takich cech jak: pracowitość, systematyczność, dokładność, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, pomysłowość, zaradność niezbędnych w życiu zawodowym,
- ✓ poznać relacje: pracujący - pracujący, pracujący - przełożony, pracujący - zadanie do wykonania, pracujący - warunki materialne i społeczne pracy.

Po dokonaniu analizy potrzeb doradczych w Szkole Podstawowej nr 29 ustalono następujące cele ogólne programu:

1. Inspirowanie uczniów do poznawania kierunków dalszego kształcenia oraz dostarczanie informacji niezbędnych do planowania własnej ścieżki kariery.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów.
3. Samopoznanie (umiejętności, zainteresowania, predyspozycje i skłonności zawodowe)
4. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami;
2. Realizacja celów związanych z karierą zawodową
3. Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy;
4. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie;
5. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości, aktywności wobec pracy i szacunku do pracy;
6. Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
7. Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu;
8. Dostarczanie informacji o zawodach, o systemie szkolnictwa;
9. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
10. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Orientacja zawodowa I etap edukacyjny - klasy I – III

Celem orientacji zawodowej w klasach I – III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Orientacja zawodowa dzieci w klasach I – III obejmuje poznanie pracy w wybranych zawodach w ramach zajęć z wychowawcą, języka obcego, religii, zajęć z biblioteki czy świetlicy szkolnej. Nauczyciele kształtują właściwe postawy dziecka wobec pracy ludzkiej. Zapoznają z różnorodnymi zawodami, szczególnie z najbliższego otoczenia dziecka, zawodami ich rodziców i najbliższej rodziny. Poznawanie grup zawodów i wzajemnej zależności między nimi następuje poprzez analizę wytworów bądź procesów.

Orientacja zawodowa II etap edukacyjny – klasy IV – VI

Celem orientacji zawodowej w klasach IV – VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Orientacja zawodowa w klasach 4 – 6 powinna wspierać rozwój zainteresowań i pasji dziecka przez doświadczenie w "tym, co lubi robić". Umożliwienie dzieciom uczestnictwa w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych w różnych środowiskach rówieśniczych spowoduje poznanie nie tylko tego, co je interesuje, co lubią robić, ale także tego, co sprawia trudności i czego nie lubią.

Doradztwo zawodowe, kl. VII i VIII

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego (wymiarze 10 godzin w roku szkolnym) oraz treści do realizacji na poszczególnych przedmiotach.

Realizatorzy i uczestnicy Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów i rodziców. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z lokalnymi instytucjami i stowarzyszeniami

Zadania Dyrektora szkoły:

- 1.współpraca z doradcą zawodowym i koordynatorem WSDZ;
- 2.wspieranie działań mających na celu opracowanie programu WSDZ i zapewnienie warunków do jego realizacji;

3. zapewnienie w szkole poprawy jakości pracy w zakresie realizacji WSDZ.

Zadania Rady Pedagogicznej:

1. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa;
2. współpraca przy realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

Zadania wychowawców klas:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
3. włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
4. realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach z wychowawcą;
5. współpracują z rodzicami w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dzieci;
6. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Zadania nauczycieli przedmiotów:

1. diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu dalszej drogi zawodowej;
2. udostępnianie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych;
3. omawianie zawodów związanych z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania. jego lekcji.

Do zadań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego należy:

1. realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i poza szkolnym poszczególnych uczniów;
2. diagnoza mocnych stron ucznia;

3. określanie zainteresowań, potrzeb i pragnień;
4. radzenie sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach np. podczas egzaminu ósmoklasisty;
5. omawianie zawodów związanych z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania;
6. Wspieranie młodego człowieka w podejmowaniu decyzji zawodowych.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu doradztwa zawodowego;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów,;
5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzeni systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
6. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
7. prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,

Zadania nauczycieli - wychowawców w świetlicy szkolnej:

1. włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
2. rozpoznają i wspierają w rozwoju uzdolnienia uczniów;
3. wskazują specjalistów, którzy wspierają uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
4. udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel - bibliotekarz:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
2. włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;
3. gromadzi i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego ramach pracy z nauczycielami obejmuje:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze Statutem szkoły.
- Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole.
- Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- Prelekcja, pogadanki dla rodziców mające na celu wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.
- Poradnictwo dla rodziców, zwłaszcza dla rodziców uczniów, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, mających problemy: zdrowotne, decyzyjne, rodzinne.
- Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej.
- Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

W ramach pracy z uczniami obejmuje:

- Poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.
- Indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
- Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia.
- Wskazywanie możliwości kształcenia w systemie poza oświatowym,

Metody i formy realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

W poradnictwie indywidualnym:

- ✓ konsultacje i porady,
- ✓ diagnoza poznawcza i decyzyjna

W poradnictwie grupowym:

- ✓ burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady,
- ✓ metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy, portfolio,
- ✓ metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne, gier edukacyjnych innych e-zasobów,
- ✓ gry symulacyjne i zabawy,
- ✓ zajęcia plastyczne,
- ✓ prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów,
- ✓ organizowanie wycieczek, udział w targach edukacyjnych,
- ✓ zajęcia: doradztwa zawodowego, z wychowawcą, warsztatowe,

- ✓ udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach.

Sposoby realizacji działań doradczych

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie z programem doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, w ramach działań WSDZ:

- ✓ w klasach I – VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- ✓ w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego ;
- ✓ w klasach I-VIII na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ w klasach I-VIII na zajęciach z wychowawcą opiekującym się klasą oraz na poszczególnych lekcjach przedmiotowych;
- ✓ w klasach I -VIII podczas zajęć dodatkowych np. zajęć wyrównawczych czy zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Partnerzy – sieć instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie realizacji programu

Wszystkie działania w zakresie współpracy z partnerami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i lokalne możliwości. Szkoła rozwija sieć współpracy z podmiotami, które wspierają szkołę w działaniach.

1. Współpraca z doradcami zawodowymi szkół średnich:

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów,
- prowadzenie spotkań z uczniami,
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. zajęcia warsztatowe.

2. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi:

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez spotkania z uczniami w szkole,

-organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VIII,

3.Współpraca z Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów,
- prowadzenie spotkań z uczniami,
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów.

4. PPP w Dąbrowie Górniczej:

- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery,
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

5. Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami, pracodawcami i UP

- wsparcie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez prelekcje, spotkania, warsztaty

6.Współpraca z rodzicami

- Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Włączanie rodziców do działań informacyjnych szkoły, przykłady różnych karier.
- Przekazywanie informacji nt ofert szkół ponadpodstawowych, instytucji wspierających wybory edukacyjno-zawodowe.
- Wzmacnianie postaw wspierających i doradczych.

Opis zakładanych efektów:

W zakresie wiedzy uczeń:

- ✓ posługuje się pojęciami związanymi z tematyką pracy, rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- ✓ identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;

W zakresie umiejętności uczeń:

- ✓ rozwija swoje zainteresowania;
- ✓ wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- ✓ planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- ✓ skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- ✓ powinien być przekonany, że praca ludzka jest wartością i obowiązkiem każdego człowieka
- ✓ uczeń powinien uznawać, że każda praca i wytwory pracy ludzkiej powinny być szanowane,
- ✓ przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;

Ewaluacja

Ewaluacji dokona Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Ewaluacja będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego przy pomocy wcześniej przygotowanych narzędzi takich jak: ankiety, obserwacja, wywiad. Wyniki ewaluacji i rekomendacje do Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego Zespół przedstawi na Radzie Pedagogicznej w sierpniu 2023r.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

w roku szkolnym 2023/2024

Orientacja zawodowa I etap edukacyjny - klasy I – III

Moduł	Tematy	Klasy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Poznanie siebie	<ol style="list-style-type: none">1. Poznaj siebie2. Karty ciekawych zainteresowań	I, II, III	Październik	Wychowawcy klas, psycholog
Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none">1. Zawody wokół nas.2. Kto pracuje w naszej szkole?.3. Naśladujemy zawody.4. Tajemniczy gość	I, II, III	Listopad Grudzień	Wychowawcy klas
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ol style="list-style-type: none">1. Lubię się uczyć!2. Mali detektywi szukają źródeł wiedzy	I, II, III	Luty	Wychowawcy klas, pedagog

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kim chciałbym zostać 2. Na tropie talentów 3. Gdy nerwy przejmują kontrolę (sposoby radzenia sobie ze stresem) 	I, II, III	Marzec	Wychowawcy Klas, nauczyciele świetlicy, biblioteki, języków obcych
---	---	------------	--------	---

Orientacja zawodowa - klasy IV – VI

Moduł	Tematy	Klasy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Podmioty, z którymi współpracuje szkoła
Poznanie własnych zasobów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowania i umiejętności. 2. Poznaj siebie. 3. Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku - umiejętnościach, zainteresowaniach 	IV, V, VI	<p>Listopad</p> <p>Harm. spotkań z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	CKZiU

Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca 2. Wartość pracy. 3. Zawody wokół nas. <ol style="list-style-type: none"> a) Nie tylko ekolog (zawody związane z przyrodą) b) Lubię ludzi (zawody związane z pracą z ludźmi) c) Programista czy informatyk (zawody związane z techniką) d) Być artystą? (zawody związane z działalnością artystyczną) e) Cyfry, znaki, kody (zawody związane z danymi i systemem znaków) 4. Praca pod presją. Cechy pracy w różnych zawodach. 	IV, V, VI	Styczeń Luty Marzec	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii, i przyrody Psycholog, pedagog szkolny Nauczyciel informatyki, techniki Nauczyciel muzyki, plastyki Nauczyciel informatyki, techniki, geografii	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mam wpływ na... 2. Jak się efektywnie uczyć? 3. Świat informacji 	IV, V, VI	Kwiecień Maj	Wychowawcy klas, doradca zawodowy nauczyciel	CKZiU

				informatyki, nauczyciele języków obcych	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Myśleć pozytywnie. 2. Kim chcę zostać w przyszłości. 3. Od pasji do zawodu 	IV, V, VI	Czerwiec	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	CKZiU

Doradztwo zawodowe kl. VII – VIII

Moduł	Tematy	Klasy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Podmioty, z którymi współpracuje szkoła
Poznawanie własnych zasobów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje puzzle. 2. Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks. 3. Moje mocne strony. 4. Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku - umiejętnościach, 	VII, VIII	Wrzesień Październik Wg harm.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy,	CKZiU

	zainteresowaniach		spotkań		
Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zawody przyszłości 2. Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach i kwalifikacjach. 3. Wartości związane z pracą i etyką zawodową. 4. Prelekcja dla rodziców 5. Udział uczniów w dniach otwartych szkół. 6. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. 	<p>VII</p> <p>VIII</p> <p>VIII</p> <p>VIII</p> <p>VIII</p>	<p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>II półrocze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>klas, pedagog, doradca</p> <p>zawodowy nauczyciel</p> <p>etyki</p>	<p>Szkoły</p> <p>ponadpodstwowe</p>
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczymy się przez całe życie. 2. Przyszłość to ciągła zmiana. 3. Kwalifikacje i kompetencje. 4. Kryteria przyjęć do szkół, zasady rekrutacji 	<p>VII,VIII</p> <p>VIII</p>	<p>Październik</p> <p>Grudzień</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>klas</p> <p>doradca</p> <p>zawodowy, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>szkolny</p>	<p>CKZiU</p>

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych	1. Moja przyszłość – mój wybór	VII, VIII	Maj	Psycholog, wychowawcy	Poradnia
	2. Stres - wróg czy przyjaciel? 3. Podejmowanie decyzji odnośnie planowanego wyboru zawodu. 4. Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa.	VIII	Maj	klas pedagog szkolny, doradca zawodowy	Psychologiczno- Pedagogiczna, CKZiU